

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель МО
Заббарова Ф. Н. / Заббарова Ф. Н./
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Мокрокурналинская СОШ
Зарьпова Г. Х. / Зарьпова Г. Х./



Халитов

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Мир профессий»
для 4 класса
социальное направление

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

с. Мокрые Курналы, 2022 г.

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Рабочая программа «Городок профессий» составлена в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижения планируемых результатов в рамках социального направления.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 класс - 34 ч. в год.

Введение в мир профессий 6 ч

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?

Мир интересных профессий

Профессии моих родителей

Чем пахнут ремесла?

Кем я хочу стать?

Профессии в школе 2 ч

Профессия - учитель

Профессия -библиотекарь

Знакомство с различными профессиями 24 ч

Профессия - продавец

Профессия - парикмахер

Профессия - повар

Профессия - почтальон

Профессия – врач

Профессия - художник

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства

Труженики леса

Весёлая портняжка

Профессия шахтёр

Морское путешествие Профессии, связанные с путешествиями

Профессии военного

Осторожно огонь. Пожарный.

На арене цирка

Куда уходят поезда

Высоко в облаках

Профессии, которые нас охраняют

Итоговые занятия 2 ч

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Введение в мир профессий 6 ч		
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1
2	Мир интересных профессий	2
3	Профессии моих родителей	1
4	Чем пахнут ремесла?	1
5	Кем я хочу стать?	1
Профессии в школе 2 ч		
6	Профессия - учитель	1
7	Профессия -библиотекарь	1
Знакомство с различными профессиями 24ч		
8	Профессия - продавец	1
9	Профессия - парикмахер	1
10	Профессия - повар	2
11	Профессия - почтальон	1
12	Профессия - врач	1
13	Профессия - художник	1
14	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	2
15	Труженики леса	2
16	Весёлая портняжка	1
17	Профессия шахтёр	1
18	Морское путешествие. Профессии, связанные с путешествиями	2
19	Профессии военного	1
20	Осторожно огонь. Пожарный.	2
21	На арене цирка	2
22	Куда уходят поезда	1
31	Высоко в облаках	1
32	Профессии, которые нас охраняют	2
Итоговые занятия 2 ч		
33	Викторина «Что мы узнали?»	1
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1